

【宏观经济学】

【Macroeconomics】

一、基本信息

课程代码:【0060134】

课程学分:【2】

面向专业:【国际商务、现代物流管理】

课程性质:【院级必修课】

开课院系:职业技术学院

使用教材:教材【西方经济学（第二版）下册，西方经济学编写组编写，高等教育出版社，2019.9】

参考书目

【宏观经济学原理（第3版），高鸿业名誉主编，中国人民大学出版社，2019.9】

【宏观经济学（第10版），N·格里高利·曼昆著，中国人民大学出版社，2020.1】

【宏观经济学：政策与实践（第2版），弗雷德里克·S·米什金著，中国人民大学出版社，2019.5】

【宏观经济学，栗小丹，孟冬雪主编，中国财政经济出版社，2019.4】

先修课程:【微观经济学 0060591（2）】

二、课程简介

《宏观经济学》是国际商务专业的核心基础课程之一。该课程以一个国家或地区的国民经济活动作为考察对象，研究社会总体经济行为及其成果，这些经济行为及成果通过一些变量来表示，并揭示它们如何决定及相互关系。宏观经济学主要运用总量分析的基本方法进行研究，主要研究经济波动、经济增长、就业、通货膨胀、国家政策等经济现象。其中心是研究一个国家或地区的国民收入决定问题，而其落脚点则在于如何解决各种宏观经济病症，即如何实施宏观经济政策，使国民经济能健康发展——经济增长与发展、充分就业、物价稳定、国际收支平衡。

通过该课程的学习，使学生掌握宏观经济学的基本理论、宏观经济的运行机制，掌握宏观经济基础分析工具和基本分析方法，理解宏观经济环境及其变化的影响，懂得如何预期和适应政府宏观经济政策的变化，能够较熟练地运用宏观经济学的基本理论和方法来分析和解决宏观经济的实际问题，不断提高分析和解决实际问题的能力。

本课程总学时数为32，其中理论课时24，课内实训课时8，另外需要学生课外不少于16课时的拓展阅读与训练。

三、选课建议

本课程适用于商科类国际商务、现代物流管理专科专业，建议在大一第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L01: 品德修养	●
L02: 专业能力	●
L03: 表达沟通	●
L04: 自主学习	
L05: 健康发展	□
L06: 协同创新	
L07: 信息应用	
L08: 国际视野	

注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L01	培养学生能够“用经济学知识讲好中国故事，用理论阐释中国实践发展成就”，根据知识点和技能点挖掘“制度优势、治国理念、企业精神、自我发展”等思政元素，进而坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀。	通过理论推导、模型评价、案例分析、生活感悟或经验、应用讨论等教学方式，将理论内容与思政内容显性或隐性地结合起来，实现对学生的思想品德教育。	项目实训 单元测试
2	L02	能够分析和解决中国的宏观经济现象和问题，并提出实现社会主义市场经济目标、符合中国特色社会主义市场经济规律的政策和对策。建议学生课后观察和思考身边的经济	采用小组课堂展示的方式，让学生根据相关项目（如GDP是否是衡量经济的好指标），查找资料，调查现状，分析原因，进而提出对策建议。创新点可以是思路方面、展示方式方	项目实训 单元测试

		现象与问题，寻求解决对策，提升专业能力。	面、对策建议方面、团队协作方面等。	
3	L03	能够准确理解政府各项宏观经济政策的背景、实施原理、预期效果及局限性，并进行合理评价、有效沟通。	采用启发式教学方式，引导学生分析相关案例；学生之间开展讨论，进行交流与沟通。	项目实训 单元测试

六、课程内容

单元1：宏观经济学概论（2课时）

教学内容：

- 1.1 宏观经济学研究的基本问题
- 1.2 宏观经济学与微观经济学的关系
- 1.4 宏观经济学的研究方法及框架

能力要求：

- ①知道宏观经济学研究对象；
- ②理解宏观经济学与微观经济学的关系；
- ③了解宏观经济学的研究方法及框架；

教学重点：宏观经济学研究的基本问题

教学难点：宏观经济学的研究方法及框架

单元2：宏观经济的基本指标及其衡量（6课时）

教学内容：

- 2.1 宏观经济学的特点
- 2.2 国内生产总值及其核算方法
- 2.3 国民收入恒等式及核算
- 2.4 价格水平及其衡量
- 2.5 失业及通货膨胀

能力要求：

- ①知道宏观经济学研究对象；
- ②理解国民收入各个总量的概念及其关系；
- ③理解国内生产总值的概念；
- ④理解国内生产总值、国民收入核算的基本方法和国民收入核算中的恒等式。
- ⑤了解失业及通货膨胀的定义及成因

教学重点：国民收入各个总量之间的关系、国内生产总值的概念、国民收入核算的基本方法

教学难点：国民收入各个总量之间的关系

单元 3： 国民收入决定理论：收入支出模型（6 课时）

教学内容：

3.1 均衡产出

3.2 凯恩斯的消费理论

3.3 二部门、三部门、四部门经济的国民收入决定及变动

3.4 乘数论

能力要求：

①掌握凯恩斯的消费理论；

②理解其他消费理论；

③分析两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定；

④理解投资乘数等乘数的概念。

教学重点：凯恩斯的消费理论 两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定 投资乘数原理

教学难点：乘数理论及其应用

单元 4： 国民收入决定：IS-LM 模型（4 课时）

教学内容：

4.1 投资的决定

4.2 IS 曲线

4.3 利率的决定

4.4 LM 曲线

4.5 IS-LM 理论模型

4.6 凯恩斯的基本理论框架

能力要求：

①知道投资的概念及其影响因素；

②分析 IS 曲线和 LM 曲线的移动；

③分析货币需求动机；

④理解货币需求函数；

⑤理解利率的决定；

⑥运用 IS-LM 模型分析经济现象；

⑦掌握凯恩斯基本理论。

教学重点：投资的概念 IS 曲线和 LM 曲线的移动 货币需求动机 凯恩斯理论的主要内容

教学难点：IS 曲线和 LM 曲线的移动

单元 5： 国民收入决定：AD-AS 模型（2 课时）

教学内容：

6.1 总需求函数和总需求曲线

6.2 总供给函数和总供给曲线

6.3 总需求与总供给的均衡模型

6.4 总需求曲线与总供给曲线移动的效应

能力要求:

- ①知道总需求曲线和总供给曲线的基本形状与基本含义;
- ②理解总供求曲线的得出过程;
- ③理解总供求的均衡模型和总供求曲线移动产生的效应。

教学重点: 总需求曲线和总供给曲线的基本含义、总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

教学难点: 总需求曲线的推导、总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

单元 6: 宏观经济政策 (4 课时)

教学内容:

- 5.1 宏观经济政策目标及影响
- 5.2 财政政策及效果
- 5.3 货币政策及效果
- 5.4 两种政策的混合应用
- 5.5 总需求管理政策的争论
- 5.6 供给管理政策

能力要求:

- ①理解宏观经济政策目标;
- ②运用财政政策和货币政策工具实现经济政策目标;
- ③了解功能财政思想和自动稳定器的作用原理。

教学重点: 宏观经济政策目标 财政政策、货币政策的工具及其运用

教学难点: 财政政策、货币政策的工具及其运用

课内实训 (8 课时)

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型
1	GDP 是衡量经济的好指标吗?	通过分析中国近几年 GDP 高速增长现状, 讨论伴随 GDP 的增长人们生活水平是否同步提高, 探讨 GDP 的局限性, 并对 GDP 进行修正。	2	设计型
2	失业问题	通过调研某国或某地区近年来的失业现象, 分析失业的原因, 提出对策建议。	2	综合型
	通货膨胀问题	通过调研某国或某地区近年来的通货膨胀现象, 分析通货膨胀的原因, 并提出对策建议。	2	综合型

4	我国的财政政策和货币政策分析	在掌握财政政策和货币政策定义及使用的基础上，能够根据我国当前的经济形势，分析政府财政政策和货币政策的实施依据、预期效果及局限性。	2	综合型
---	----------------	--	---	-----

八、评价方式与成绩

总评构成（1+X）	评价方式	占比
1	期末考试	40%
X1	单元测试	20%
X2	项目实训	20%
X3	课堂表现	20%

撰写人：栗小丹

系主任审核签名：

审核时间：